

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**LIDERAZGO DIRECTIVO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN  
INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL NIVEL PRIMARIA  
EN LA RED N° 04 - UGEL N° 02; INDEPENDENCIA, 2014**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:  
MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACIÓN**

#### **AUTORES:**

**Br. JOSÉ RUBÉN BUSTAMANTE GARCÍA  
Br. DENIS ARTURO ZARATE VICTORIA.**

#### **ASESOR:**

**Mgtr. WALTER MANUEL VÁSQUEZ MONDRAGÓN**

**LIMA – PERÚ**

**2014**

### **Dedicatoria**

Dedicamos este trabajo a Dios, a nuestros queridos Padres, esposa e hijos, por su apoyo incondicional en el logro de nuestros objetivos personales y profesionales.

## **Agradecimiento**

Con inmensa gratitud a Dios por habernos dado energías, sabiduría y fuerza para cristalizar nuestro anhelo y llegar a terminar nuestros estudios de maestría.

Agradecemos a nuestra esposa e hijos quienes nos alentaron y nos dieron la motivación necesaria para salir adelante con sus palabras de aliento y ayuda incondicional en las horas difíciles que vivimos durante los días de trabajo, estudio y dedicación en el hogar.

A la Universidad César Vallejo, y la escuela de Post Grado, quien nos dio la oportunidad de seguir superándonos como profesionales, y de esa manera servir con mayor eficacia a la educación de nuestro querido país

## **Presentación**

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y títulos de la de la Sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo, para optar el grado de magíster en administración de la educación, se presenta la tesis titulada Liderazgo directivo y desempeño docente en las instituciones educativas públicas del nivel primaria en la red n° 04 - ugel n° 02; independencia, 2014”.

La investigación tiene como objetivo de determinar la relación entre el liderazgo directivo y el desempeño docente de las Instituciones Educativas Públicas del nivel Primario en la RED N° 04, UGEL N° 02 de Independencia, 2014.

La presente investigación está dividida en cuatro capítulos: En el Capítulo I se expone el planteamiento del problema: incluye formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y los antecedentes. En el Capítulo II: que contiene el Marco teórico sobre el tema a investigar la resiliencia del director y su el liderazgo asertivo. En el Capítulo III: se desarrolla el trabajo de campo y el proceso de la contrastación de hipótesis; las variables de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis. Finalmente el Capítulo IV corresponde a la interpretación de los resultados; que comprende la descripción y discusión del trabajo de estudio.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Los Autores

## Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii

### **CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1. Planteamiento del problema	14
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1. Problema general	16
1.2.2. Problemas específicos	16
1.3. Justificación	17
1.4. Limitaciones	18
1.5. Antecedentes	20
1.5.1. Antecedentes Internacionales	20
1.5.2. Antecedentes Nacionales	21
1.6. Objetivos	25
1.6.1. Objetivo general	25
1.6.2. Objetivos específicos	25

### **CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO**

2.1. Variable 1	27
2.1.1. Definición de la variable 1 liderazgo directivo	27
2.1.2. Rasgos y características de los líderes efectivos	30
2.1.3. El liderazgo educativo en la educación	35
2.1.4. Dimensiones de la variable 1	37
2.1.5. Teorías sobre el liderazgo	40
2.1.6. Teorías situacionales del liderazgo	43
2.1.7. Dirección y liderazgo	44
2.2. Variable 2	46
2.2.1. Definición de la variable 2 desempeño docente	46
2.2.2. Dimensiones de la variable 2	48
2.2.3. Docencia como profesión	53
2.2.4. Propósitos del marco del buen desempeño docente	54
2.2.5. Competencias del docente	54
2.2.6. Dominio del desempeño docente	55
2.2.7. Enseñanza del aprendizaje del estudiante	57

2.2.8. Definición de términos básicos	61
<b>CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO.</b>	65
3.1. Hipótesis	65
3.1.1. Hipótesis general	65
3.1.2. Hipótesis específicos	65
3.2. Variables de Investigación	65
3.2.1. Definición conceptual	65
3.2.2. Definición operacional	67
3.3. Metodología	68
3.3.1. Tipo de investigación	68
3.3.2. Diseño de investigación	69
3.4. Población y muestra	70
3.4.1. Población	70
3.4.2. Muestra	71
3.4.2. Tipo de Muestreo	72
3.5. Método de investigación	75
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	75
3.6.1. Validez y confiabilidad	76
3.6.2. Confiabilidad del Instrumento	77
3.7. Método de análisis de datos	78
<b>CAPÍTULO IV. RESULTADOS</b>	
4.1. Descripción	80
4.1.1 Prueba de hipótesis	
4.2. Discusión	93
<b>CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS</b>	
Conclusiones	100
Sugerencias	101
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	
<b>ANEXOS</b>	
Anexo 1 Matriz de consistencia	107
Anexo 2 Certificado de validez de contenido los expertos	109
Anexo 3 Prueba piloto y confiabilidad	110
Anexo 4 Encuesta de investigación	114
Anexo 5 Base de datos de las variables de estudio	117
Anexo 6 Tabla de interpretación del coeficiente de correlación de Spearman.	135
Anexo 7 Constancia de traducción de resumen de tesis	136

## Lista de tablas

	Página
Tabla 1 Operacionalización de la variable 1 liderazgo directivo	68
Tabla 2 Operacionalización de la Variable 2 desempeño docente	69
Tabla 3 Lista de cotejo de las Instituciones de Educación Publicas de la Red N° 04 de la UGEL. 02 ubicado en el distrito de Independencia en el año 2013.	72
Tabla 4 Muestra estratificada no proporcional de estudiantes	75
Tabla 5 Validez a través de juicio de expertos	77
Tabla 6 Confiabilidad del instrumento liderazgo directivo	78
Tabla 7 Confiabilidad del instrumento desempeño docente	78
Tabla 8 Tabla de interpretación el coeficiente de correlación de Spearman	79
Tabla 9 Distribución de los niveles del liderazgo directivo y el Desempeño docente	83
Tabla 10 Prueba de hipótesis general	84
Tabla 11 Distribución de los niveles del liderazgo directivo y la preparación docente en las instituciones públicas	85
Tabla 12 Prueba de hipótesis específica 1	87
Tabla 13 Distribución de los niveles del liderazgo directivo y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones públicas	88
Tabla 14 Prueba de hipótesis específica 2	89
Tabla 15 Distribución de los niveles del liderazgo directivo y la Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en las instituciones públicas	90
Tabla 16 Prueba de hipótesis específica 3	92
Tabla 17 Distribución de los niveles del liderazgo directivo y el Desarrollo de la personalidad y identidad docente en las Instituciones públicas	93
Tabla 18 Prueba de hipótesis específica 4	94

## Lista de figuras

	Página
Figura 1 Niveles del liderazgo directivo y el desempeño docente en las instituciones públicas	82
Figura 2 Niveles del liderazgo directivo y la Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones públicas	85
Figura 3 Niveles del liderazgo directivo y la Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones públicas	87
Figura 4 Niveles del liderazgo directivo Participación de la Gestión de la escuela articulada a la comunidad en las instituciones públicas	90
Figura 5 Niveles del liderazgo directivo y la Desarrollo Profesional y Identidad Docente a la comunidad en las instituciones públicas	92



## **Resumen**

El presente trabajo de investigación tuvo como problema general: ¿Cuál es la relación entre el liderazgo directivo y el desempeño docente en las instituciones educativas de la Red N° 04, UGEL 02, Independencia 2014?, y cuya finalidad fue determinar la relación entre el liderazgo directivo y el desempeño docente en las instituciones educativas de la Red N° 04, UGEL 02, Independencia, 2014.

El tipo de investigación fue básica de nivel descriptiva - correlacional, el diseño fue no experimental de corte transversal correlacional. La muestra estuvo conformada por 245 docentes de las instituciones educativas de la Red N° 04, UGEL 02, Independencia 2014. Se utilizó la técnica de la encuesta cuyo instrumento fue el cuestionario de tipo escala de Likert para ambas variables. Para la variable 1, se estableció 5 dimensiones con 36 ítems y para la variable 2 se consideró 4 dimensiones con 30 ítems respectivamente.

Finalmente, considerando el grado de correlación entre la variables determinada por el Rho de Spearman  $=0.916$ , que significa la existencia de una alta relación entre las variables, frente al  $p < 0.05$ , en el que se llega a la conclusión de la investigación de que el liderazgo directivo tiene relación con el desempeño docente en las instituciones educativas de la Red N° 04, UGEL 02, Independencia, 2014.

Palabras Claves: liderazgo, director, desempeño, docente.

.

## **Abstract**

The present research had as general problem: ¿What is the relationship between managerial leadership and the teacher performance in the educational institutions of the Red N ° 04 , UGELs 02 Independencia 2014? , and whose purpose was to determine the relationship between managerial leadership and the teacher performance in the educational institutions of the Red N ° 04 , UGELs 02 Independence , 2014.

The research was descriptive basic level - correlational, non-experimental design was correlational transversal cross. The sample consisted of 245 teachers in the educational institutions of the Red N ° 04, UGELs 02 Independence 2014. We used survey technic whose instrument was the questionnaire Likert -type scale for both variables. For the variable 1, we established 5 dimensions with 36 items , and for the variable 2 we considered 4 dimensions with 30 items respectively.

Finally , considering the degree of correlation between the variables determined by the Rho Spearman = 0.916 , which means the existence of a high relation between the variables versus  $p < 0.05$  , which leads to the conclusion of the investigation managerial leadership is related to the teacher performance in the educational institutions of the Red N ° 04 , UGEL 02 Independence , 2014.

Keywords: leadership, manage, performance , teacher.

## **Introducción**

El liderazgo se concentra básicamente en crear, conseguir y gestionar eficazmente todos aquellos activos intelectuales necesarios para lograr los objetivos de las organizaciones y llevar a un término con éxito sus estrategias y sus objetivos deseados, es por lo tanto, un elemento importante en la administración educativa ya que es la capacidad del director en establecer la dirección e influenciar y alinear a los demás hacia un mismo fin, motivando y comprometiéndolos hacia la acción y haciéndolos responsables por su desempeño, dependiendo el estilo que establece y desarrolla según sus capacidades.

En ese sentido, “el estilo de liderazgo de un líder es la combinación de rasgos, destrezas y comportamientos que usan cuando interactúan con sus seguidores y puede oscilar entre varios extremos: desde dejar de hacer sin intervenir hasta controlar todo, o estar orientado hacia la persona, el trabajo, las metas o los resultados”. (Jiménez, 1998 p. 49).

Referente al Liderazgo directivo hemos considerado El marco del buen desempeño directivo, y los cuatro dominios de la matriz del marco del buen desempeño docente, establecidos por el ministerio de educación que fueron implementados para la ley Nro. 29944 Ley de la Reforma Magisterial (2013), y diversas publicaciones internacionales como, Cuando el Liderazgo no es suficiente (2009).

En tal sentido el propósito de la investigación es contribuir a las organizaciones de las Instituciones Educativas al desempeño de la labor directriz del director y su trabajo en forma paralelo con los docentes, que el esfuerzo unido contribuirá a la labor pedagógico con los alumnos y al clima institucional.

La presente investigación se ha realizado en las instituciones educativas públicas de la Red N° 04 de la UGEL 02 de independencia, 2014,, en donde se ha visualizado diferentes problemas que enfrentan las organizaciones debido a las conductas inadecuadas que tienen los directivos tanto en el aspecto institucional, pedagógico como administrativo, expresándose procesos administrativos

institucionales inadecuados y resultados deficientes. Por eso es que se tomó la decisión de investigar y establecer la hipótesis planteada.

Puesta en marcha el proyecto, implicó la elaboración un cuestionario para hallar información necesaria de una muestra de participantes, dicha información fue tabulada y analizada estadísticamente hasta hallar resultados. Estos, fueron estadísticamente contrastados con la hipótesis y se obtuvo respuestas hasta que finalmente se llegó a conseguir conclusiones definitivas.

Expuestos estos puntos que dan fundamento a esta investigación, a continuación se expone la estructura de la misma. Esta tesis se divide en cuatro capítulos:

En el Capítulo I, se localiza el planteamiento del problema de la investigación, la formulación del problema, la justificación, las limitaciones para su realización, los antecedentes de las investigaciones nacionales e internacionales, y los objetivos general y específico del estudio.

En Capítulo II, se desarrolla el marco teórico donde se plasma las diversas teorías, conceptos y leyes vigentes de las bibliografías investigadas, relacionadas a la técnica de kirigami y la producción de textos narrativos.

En el Capítulo III, se describe el marco metodológico del estudio donde se ubican las hipótesis de la investigación, las variables independiente, dependiente y de control, sus indicadores respectivos, la metodología del estudio, población y muestra, así como el método, la técnica e instrumento de recolección de datos y el método de análisis de datos.

En el Capítulo IV, se muestran los resultados de las tablas y figuras estadísticas, que son el resultado del cuestionario usado para evaluar la relación existente entre la resiliencia y el liderazgo asertivo respetivamente. Finalmente, se especifica cada una las conclusiones y sugerencias a las que ha arribado la investigación; ultimando se presenta las referencias bibliográficas usadas, y los anexos diversos.